

# MODUL 01: CADRUL PROIECTULUI

M▲PChipp

SUSȚINUT PRIN PROGRAMUL  
"DREPTURI, EGALITATE,  
CETĂȚENIE" (REC)  
AL UNIUNII EUROPENE



# MAPCHIPP: ORGANIZAȚII PARTICIPANTE

## MAPCHIPP: UN PROIECT EUROPEAN

### MAPCHIPP: IMPLEMENTAT ÎN 8 ȚĂRI

**DIJuF**  
FORUM FÜR FACHFRAGEN  
FORUM FOR EXPERT DEBATES

**CsALÁD, GYERMEK, IFJÚSÁG**  
KIEMELKEDŐEN KÖZHASZNÚ EGYESÜLET  
FAMILY CHILD YOUTH ASSOCIATION

**Lastekaitse Liit**  
Estonian Union for Child Welfare

**Netherlands Youth Institute**

**Refocus on PractiCe**

**child and family training**

**Hope & Homes for Children**

**Instituto de Apoio à Criança**

**LASTENSUOJELUN KESKUSLIITTO**  
CENTRAL UNION FOR CHILD WELFARE

# 2 FUNDAMENTE

DREPTURILE  
COPIILULUI ȘI  
INTERESUL SUPERIOR  
AL COPIILULUI



ETICA INTERVENȚIILOR:  
RESPECT ȘI DEMNITATE



► **Drepturile copilului în Convenția ONU cu privire la drepturile copilului** bazându-se pe **principiul interesului superior al copilului** corelate cu îndatorirea statului de a proteja, furniza și participa

► **Etica în intervențiile de protecție a copilului** se referă atât la acțiune cât și atitudine  
**Kelly & Meysen (2016)**

# 2 CENTRE DE INTERES

## MULTI-DISCIPLINARITATE

► **Multi-disciplinaritate** în colaborarea profesioniștilor colaborarea profesioniștilor **este un factor cheie** pentru o protecție efectivă a copilului – **și o provocare!**

## & PARTICIPARE !

► **Participarea copiilor și a părinților** (sau a principalilor îngrijitori) în procedurile de protecție a copilului **este esențială** pentru o protecție efectivă a copilului – **deloc lipsit de importanță!**

# 12 MODULE

Au fost dezvoltate următoarele module:

- ▶ M01: Cadrul proiectului ?
- ▶ M02: Drepturi și interes superior ?
- ▶ M03: Abuz, neglijare și dezvoltare ?
- ▶ M04: Informare și documentare ?
- ▶ M05: Analiză și judecată ?
- ▶ M06: Intervenție și planificare ?
- ▶ M07: Comunicare cu copiii ?
- ▶ M08: Participare și luarea deciziei ?
- ▶ M09: Sistem favorabil copilului ?
- ▶ M10: Multi-disciplinaritate ?
- ▶ M11: Vulnerabilitate și cultură ?
- ▶ M12: Dificultăți etice ?

Pentru alte informații consultați **toolbox** ? disponibil pe [www.mapchipp.com](http://www.mapchipp.com).

# INTRODUCERE: REZOLVAREA COLBORATIVĂ A PROBLEMELOR

M▲PChiPP



# NODUL GORDIAN

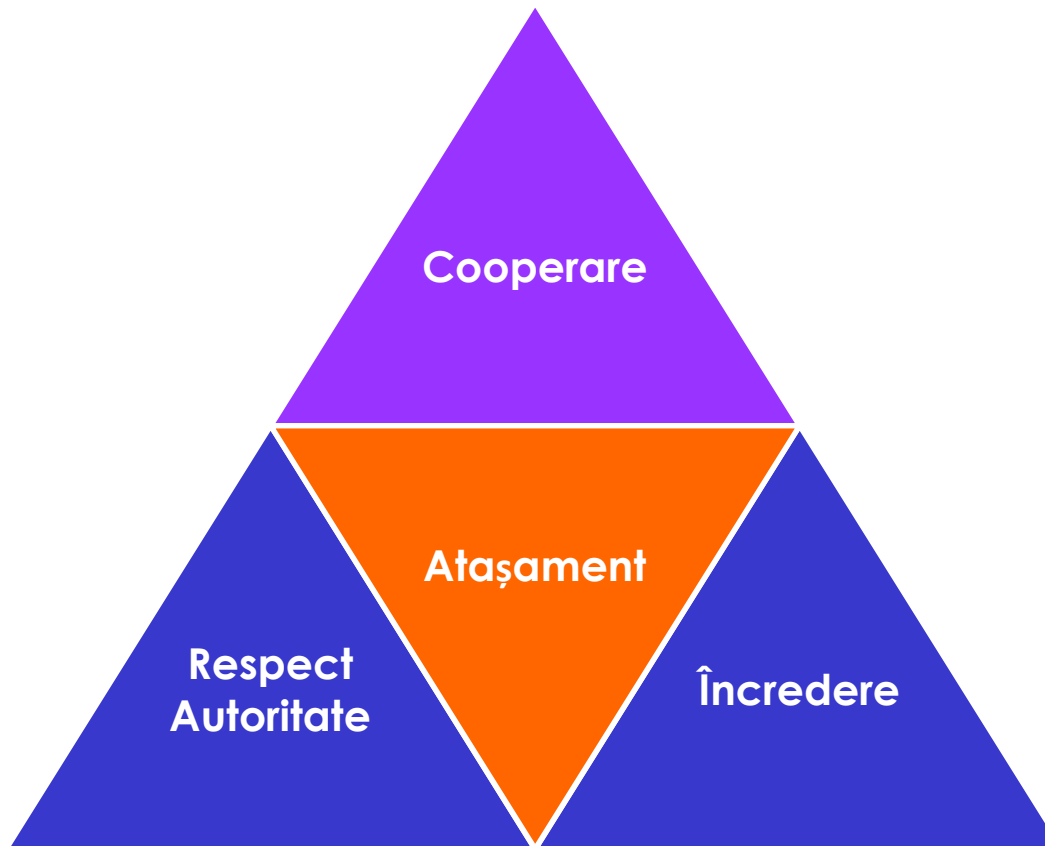
Participare în **rezolvarea colaborativă a problemelor**:

- ▶ Stați într-un cerc.
- ▶ Țineți ochii închiși.
- ▶ Întindeți-vă brațele.
  - ▶ Înaintați încet către mijlocul cercului.
  - ▶ Prindeți două din mâini ale colegilor .
  - ▶ Deschideți ochii odată ce nodul e legat.
  - ▶ Încercați să desfaceți nodul.
- ▶ Nu lăsați liberă mâna partenerilor.
- ▶ La sfârșit ar trebui să stați din nou într-un cerc.



# TRINUNGHIIUL SOCIAL

Adaptare după Sennett (2012)





# CONVENȚIE DE LUCRU

- ▶ Confidentialitate
- ▶ Respect față de ceilalți
- ▶ Valorizarea diferențelor
- ▶ Consolidând asemănările
- ▶ Ascultarea atentă
- ▶ Respectarea dreptului de a contesta constructiv
- ▶ Fii propriul preșdinte de ședință

# DE CE ESTE ACEST TRAINING IMPORTANT?

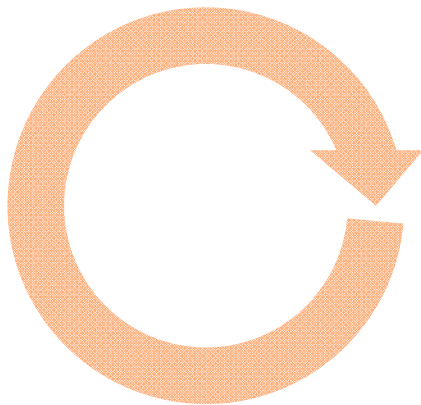
“ La începutul secolului 21 sunt puse în practică structuri normative bine stabilite pentru a proteja copiii împotriva abuzului și neglijării precum și ajutorul disponibil din partea organizațiilor sociale, acestea pot să aibă de asemenea un efect preventiv. ”

**Îmbunătățiri continue depind de coordonarea interdisciplinară și o pregătire mai bună a specialiștilor din toate disciplinele implicate.**

**Concluzie conform unei analize a literaturii de specialitate, Jacobi, Dettmeyer, Banaschak, Brosig & Herrmann (2010, p. 231)**

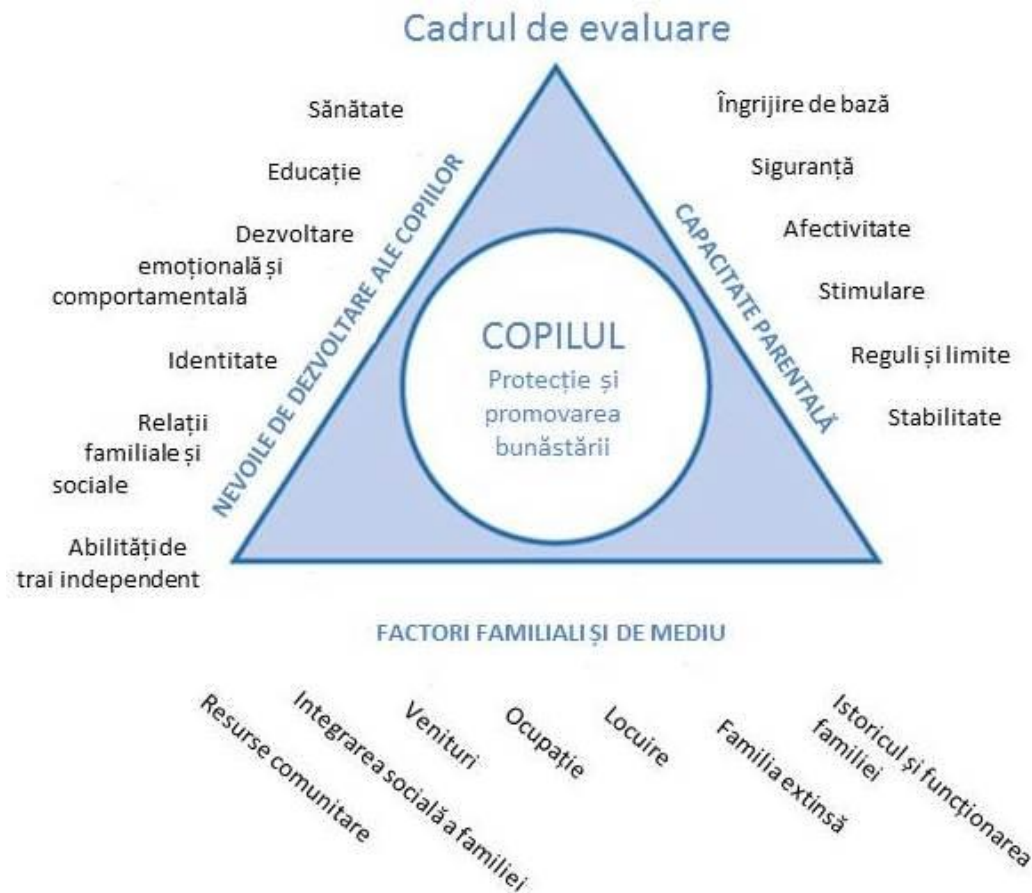
# ȘAPTE ETAPE ÎN EVALUARE, ANALIZA ȘI PLANIFICAREA INTERVENȚIEI

cf. Bentovim, Cox, Bingley Miller, Pizzey & Tapp (2014)



- ▶ Etapa 1: recunoaștere inițială și raportare
- ▶ Etapa 2: adunarea de informații
- ▶ Etapa 3: organizarea informației disponibile
- ▶ Etapa 4: analiza privind vătămarea și structura de protecție
- ▶ Etapa 5: prognoza probabilă a perspectivei copilului
- ▶ Etapa 6: dezvoltarea unui plan de intervenție
- ▶ Etapa 7: identificarea rezultatelor și măsurilor intervenției

# CADRUL DE EVALUARE PENTRU COPII ÎN NEVOIE ȘI FAMILIILE LOR



Department of Health, Department for Education and Employment & Home Office (2000)

# PRINCIPIILE CARE SUSȚIN CADRUL DE EVALUARE

cf. Departamentul Sănătății et al. (2000)

## Evaluările...

- ▶ sunt **centrate pe copil**;
- ▶ sunt **stabilite de dezvoltarea copilului**;
- ▶ au o abordare **ecologică**, i.e. Situația unui copil trebuie înțeleasă în contextul familiei;
- ▶ Implică **munca cu copii și familiile**;
- ▶ construiesc pe **punctele tari precum și identificarea dificultăților**;
- ▶ au o abordare **inter-instituțională**;
- ▶ sunt **un proces continuu**, nu un eveniment singular;
- ▶ sunt executate ut in **parallel with other action** and providing services;
- ▶ se **construiește pe cunoștințe bazate pe dovezi**.

# PRINCIPIILE CARE FUNDAMENTEAZĂ CADRUL DE EVALUARE

cf. Departmentul Sănătate et al. (2000)

**Practica bazată pe dovezi** presupune ca practicienii să:

- ▶ **folosească cunoștințe din cercetare și practică în mod critic** pentru avizarea evaluării și planificării
- ▶ **înregistreze și actualizeze sistematic informații** cu specificarea surselor de informații
- ▶ **învețe din experiențe** de la beneficiari, i.e. copii și familii
- ▶ **monitorizeze dacă intervenția este eficace**

# LUCRUL CU CADRUL DE EVALUARE

- ▶ Triunghiul Cadrului de Evaluare furnizează **o hartă pentru evaluarea nevoilor copiilor.**
- ▶ Domeniul **Nevoilor de Dezvoltare a Copilului** al triunghiului cadrului de evaluare localizează punctele tari și punctele slabe din dezvoltare.
- ▶ Domeniul **Capacității Parentale** se concentrează pe responsabilitățile parentale
- ▶ În măsura în care nu există în alte domenii evoluție observabilă sau cunoscabilă, domeniile **Capacității parentale** și a **Factorilor de Mediul Familial și de Mediu** prezintă relevanță pentru probabilitatea unei deteriorări

# LUCRUL CU CADRUL DE EVALUARE

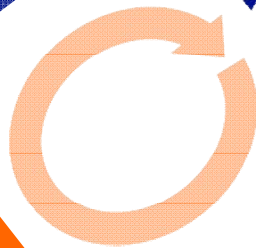
Evaluările ar trebui **să folosească surse variate de informare**. Judecățile sunt mai probabil a fi mai solide și valide cu cât datele provin din:

- ▶ Metode variate de evaluare
- ▶ Evaluatori diferiți
- ▶ Ocazii diferite
- ▶ Locații diferite
- ▶ Grupuri variate de respondenți

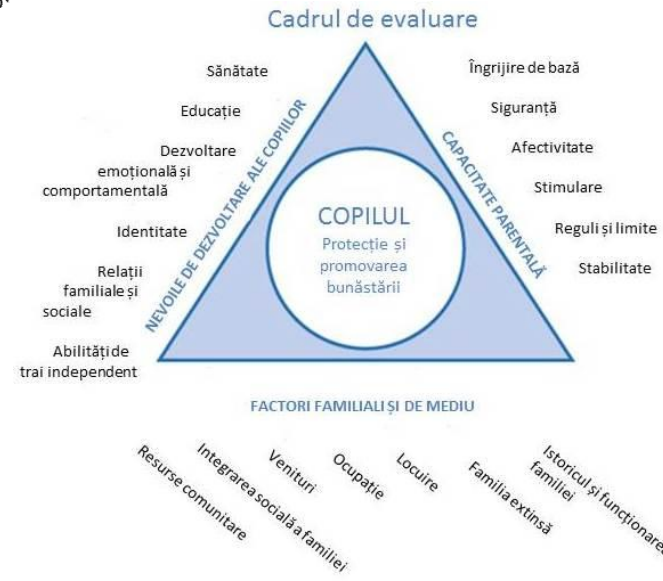


# CONSIDERAȚII: DISCUTAȚI POTENȚIALELE MERITE ALE CELOR 7 ETAPE ȘI TRIUNGHIUUL CADRULUI DE EVALUARE

- ▶ Etapa 1: recunoaștere inițială și raportare
- ▶ Etapa 2: strângerea informațiilor
- ▶ Etapa 3: organizarea informației disponibile
- ▶ Etapa 4: analiza structurii de vătămare și protecție
- ▶ Etapa 5: prognoza probabilității a perspectivei copilului
- ▶ Etapa 6: dezvoltarea unui plan de intervenție
- ▶ Etapa 7: identificarea rezultatelor și măsurilor intervenției



MAPChipp



# MOMENT DE REFLECȚIE...

Acordați-vă **5 minute** pentru a analiza din cele 7 etape in evaluare, **analiză și intervenție și Triunghiul Cadrelui de Evaluare**. În acest timp, vă rugăm să vă concentrați pe următoarele întrebări, din perspectiva experienței personale:

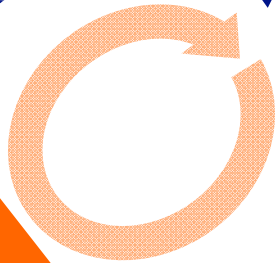
- ▶ **Ce anume facilitează** colaborarea multidisciplinară și participarea copiilor și părinților?
- ▶ **Ce obstacole există** pentru colaborarea multidisciplinară și participarea copiilor și părinților?

Vă rugăm să **discutați ideile dvs. în grupuri mici** (15 minute).

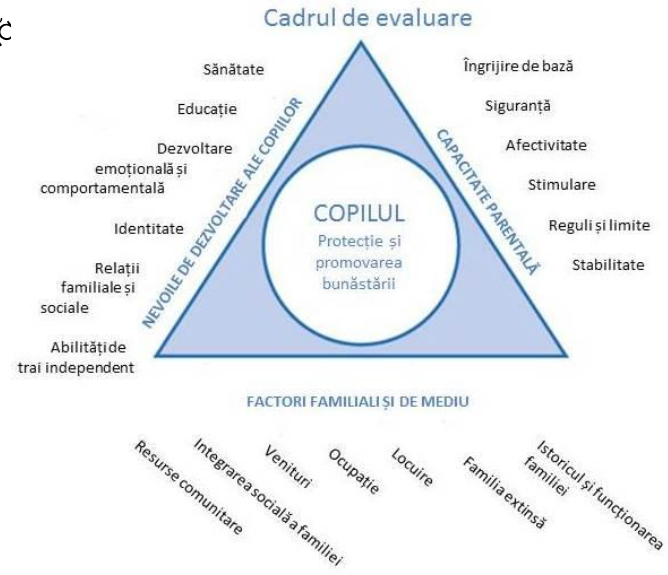
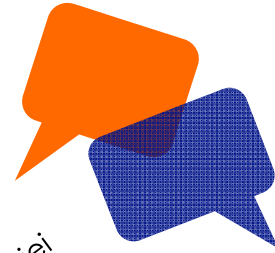


# AȘTEPTĂRI: CE V-AR INTERESA?

MAPChipp



- ▶ Etapa 1: recunoaștere inițială și raportare
- ▶ Etapa 2: strângerea informațiilor
- ▶ Etapa 3: organizarea informației disponibile
- ▶ Etapa 4: analiza structurii de vătămare și protecție
- ▶ Etapa 5: prognoza probabilită a perspectivei copilului
- ▶ Etapa 6: dezvoltarea unui plan de intervenție
- ▶ Etapa 7: identificarea rezultatelor și măsurilor intervenției



# BIBLIOGRAFIE

- ▶ Bentovim, A., Cox, A., Bingley Miller, L., Pizzey, S. & Tapp, S. (2014). *The Safeguarding Children Assessment and Analysis Framework*. York, UK: Child and Family Training.
- ▶ Department of Health, Department for Education and Employment & Home Office (Eds.) (2000). *Framework for the Assessment of Children in Need and their Families*. London: The Stationary Office.
- ▶ Jacobi, G., Dettmeyer, R., Banaschak, S., Brosig, B. & Herrmann, B. (2010). Child Abuse and Neglect: Diagnosis and Management. *Deutsches Ärzteblatt International*, 107, 231-240. doi:10.3238/arztebl.2010.0231
- ▶ Kelly, L. & Meysen, T. (2016). *Transnational Foundations for Ethical Practice in Interventions Against Violence Against Women and Child Abuse*. London: CEINAV. (translations to German, Portuguese and Slovenian available)
- ▶ Sennett, R. (2012). *Together. The Rituals, Pleasures, and Politics of Cooperation*. London: Allen Lane.

# NOTE FINALE

- ▶ Prezentul material de training a fost dezvoltat ca parte a proiectului **Evaluarea Multidisciplinară și Participare în Procedurile de Protecție a Copilului / Multi-disciplinary Assessment and Participation in Child Protection Proceedings: program de training cu module și instrumente de lucru, rețea internațională (MAPChiPP).**
- ▶ Acest proiect colaborativ a fost **susținut de Programul Uniunii Europene pentru Drepturi, Egalitate și Cetățenie Rights, Equality and Citizenship (REC) Programme of the European Union** și coordonat de Institutul German pentru Servicii pentru Tineri și Dreptul Familiei (Germania), Asociația pentru Familie, Copii și Tineri (Ungaria), Asociația Estoniană pentru Bunăstarea Copilului (Estonia), Institutul Olandez pentru Tineret (Olanda) și Formare Copil și Familie /Child and Family Training (UK).
- ▶ **Modul 01: Cadrul proiectului a fost dezvoltat în principal de Institutul German pentru Servicii pentru Tineri și Dreptul Familiei** de către Dr. Thomas Meysen, Henriette Katzenstein și Dr. Felix Dinger.
- ▶ Mulțumiri domnului Stephen Pizzey, Dr. Arnon Bentovim, Dr. Heinz Kindler și Christine Gerber pentru suportul substantial în pregătirea și revizuirea materialului.
- ▶ © 2017 Toate drepturile rezervate echipa de proiect MAPChiPP