



MODUULI 05: ANALYSOINTI JA YMMÄRTÄMINEN

M▲PChipp

EUROOPAN UNIONIN RIGHTS,
EQUALITY AND CITIZENSHIP (REC) -
OHJELMAN TUKEMA HANKE



YHTEISTYÖN PERIAATTEET:

- ▶ luottamuksellisuus
- ▶ toisten kunnioittaminen
- ▶ erilaisuuden arvostaminen
- ▶ yhdistäville tekijöille rakentaminen
- ▶ tarkka kuunteleminen
- ▶ rakentavan haastamisen arvostaminen
- ▶ jokainen on oma puheenjohtajansa

KESKUSTELU

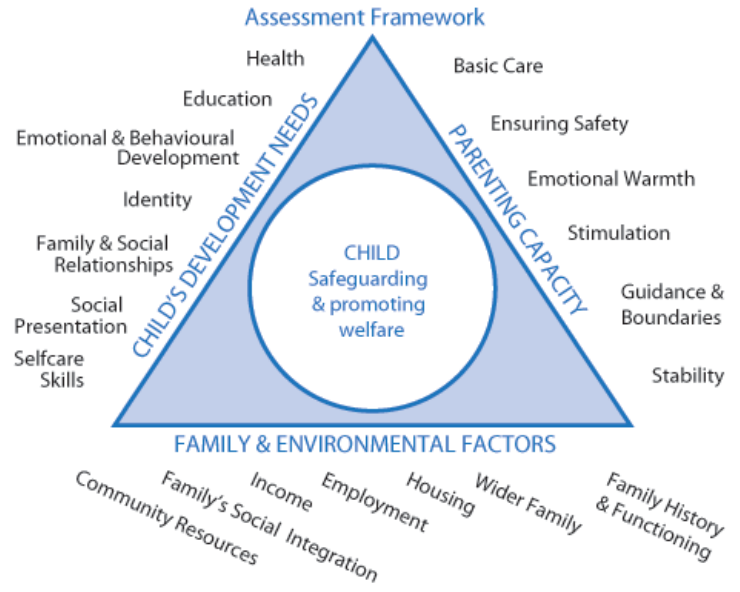


Keskustele viereisen henkilön kanssa siitä, kuinka toteutatte

- ▶ arviointeja ja
- ▶ analysointia

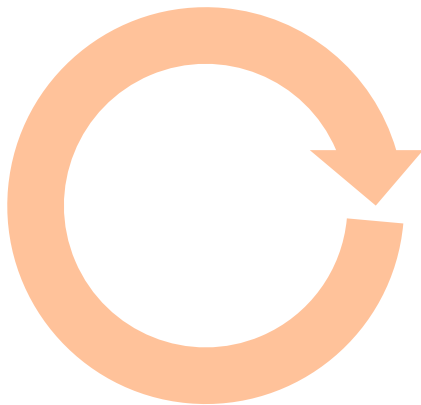


ARVIOINTIKEHYS JA NÄYTTÖÖN PERUSTUVAT ARVIOINTIYÖKALUT KÄYTÄNNÖSSÄ



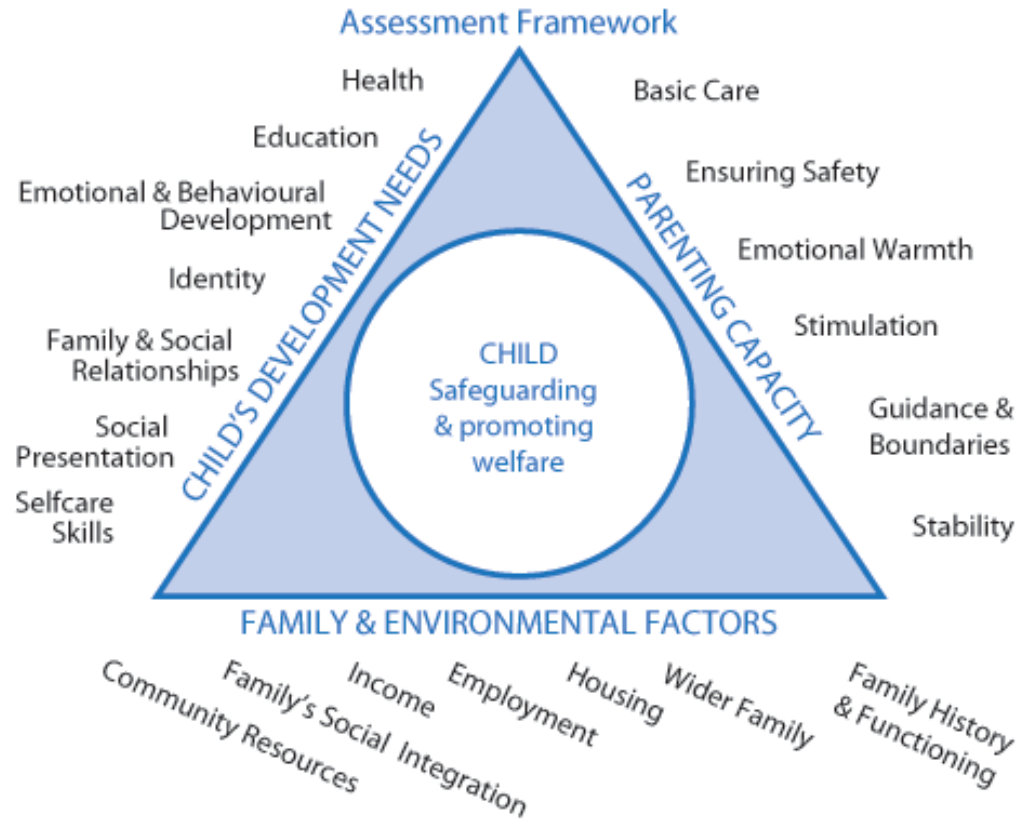
ARVIOINNIN, ANALYSOINNIN JA INTERVENTIOIDEN SUUNNITTELUN SEITSEMÄN VAIHETTA

vrt. Bentovim, Cox, Bingley Miller, Pizzey & Tapp (2014)



- ▶ Vaihe 1: tunnistaminen ja eteenpäin ohjaus
- ▶ Vaihe 2: tiedon kerääminen
- ▶ Vaihe 3: kerätyn tiedon jäsentely
- ▶ Vaihe 4: haitallisten ja suojaavien käytösmallien tunnistaminen
- ▶ Vaihe 5: lapsen tulevaisuudennäkymien ennustaminen
- ▶ Vaihe 6: interventiosuunnitelman luominen
- ▶ Vaihe 7: intervention tulosten arviointi

AVUN TARPESSA OLEVIEN LASTEN JA HEIDÄN VANHEMPIENSA ARVIOINNIN KEHYS



Department of Health, Department for Education and Employment & Home Office (2000)

PERIAATTEET, JOILLE ARVIOINTIKEHYS RAKENTUU

vrt. Department of Health et al. (2000)

Arvioinnit ovat...

- ▶ lapsikeskeisiä
- ▶ lapsen kehitykseen perustuvia
- ▶ luonteeltaan **ekologisia** eli pyrkivät ymmärtämään lapsen tilannetta perheen muodostamasta kontekstista käsin
 - ▶ heikon taloudellisen aseman merkitys
 - ▶ ystäväryhmien merkitys
 - ▶ tukena olevien perheiden vaikutus vanhempien valmiuksiin
- ▶ tärkeimpiä huomioitavia osa-alueita ovat
 - ▶ lapsen kehitykseen liittyvät tarpeet
 - ▶ vanhemman tai huoltajan kyky toimia oikein
 - ▶ laajemmat **perhe- ja ympäristötekijät**

PERIAATTEET, JOILLE ARVIOINTIKEHYS RAKENTUU

vrt. Department of Health et al. (2000)

Arvioinnit...

- ▶ sisältävät **työskentelyä lasten ja perheiden parissa**
- ▶ hyödyntävät **vahvuuksia ja auttavat tunnistamaan haasteita**
- ▶ edellyttävät **viranomaisten välistä yhteistyötä**
- ▶ ovat **jatkuvia prosesseja**, eivät yksittäisiä tapahtumia
- ▶ toteutetaan **yhtä aikaa muiden toimenpiteiden ja palvelujen kanssa**
- ▶ rakentuvat **näyttöön perustuvan tiedon varaan**

PERIAATTEET, JOILLE ARVIOINTIKEHYS RAKENTUU

vrt. Department of Health et al. (2000)

Näyttöön perustuvat käytännöt merkitsevät sitä, että ammattilaisten tulee:

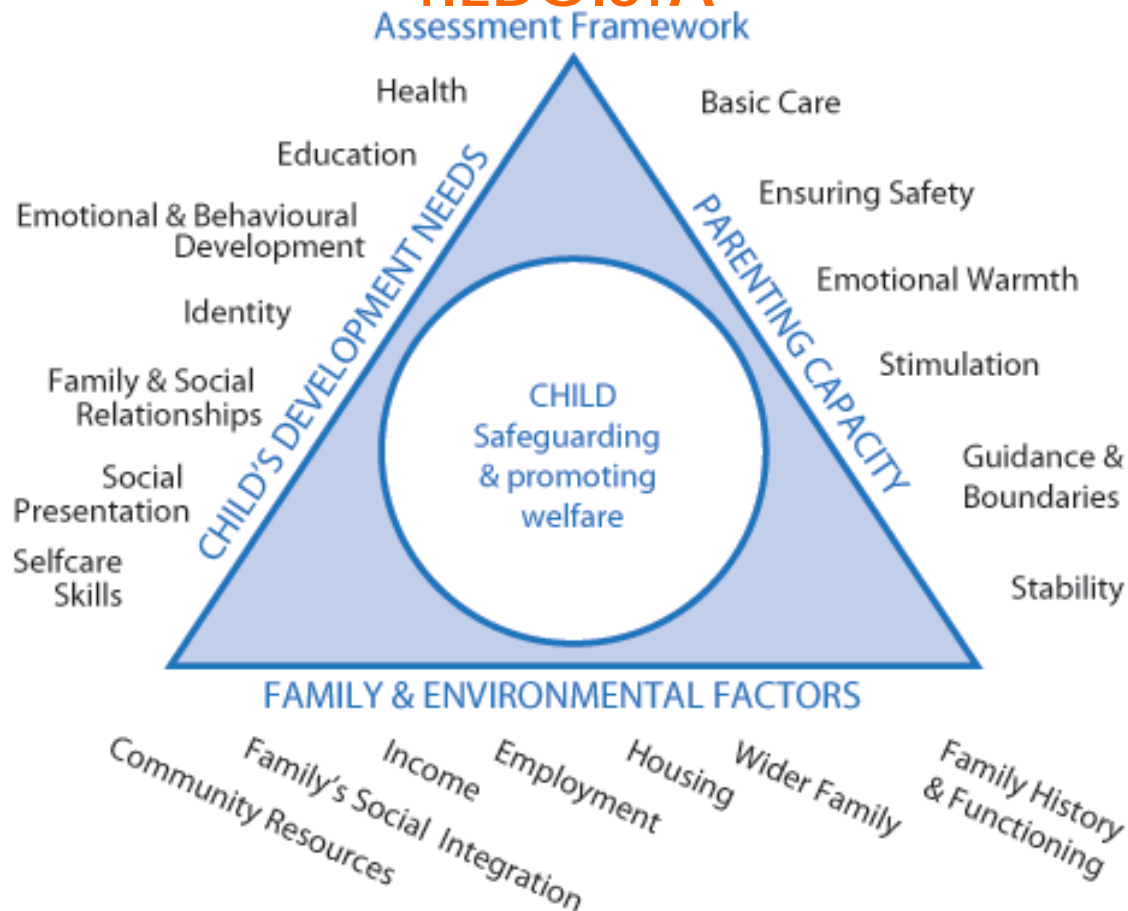
- ▶ **hyödyntää käytäntöön ja tutkimukseen perustuvaa tietoa** arvioinnin ja suunnittelun pohjana
- ▶ **kirjata ja päivittää tietoja järjestelmällisesti**, tiedonlähteet ylös merkiten
- ▶ **oppia kokemuksistaan** ja palveluiden asiakkailta eli lapsilta ja perheiltä
- ▶ **seurata, onko interventiolla toivottu vaikutus**

ARVIOINTIKEHYKSEN HYÖDYNTÄMINEN

- ▶ Arviointikehyskolmio tarjoaa työkalun **lasten tarpeiden kartoittamiseen**.
- ▶ **Lapsen kehitykseen liittyvät tarpeet** -alue kuvaa kehitykseen liittyviä heikkoja ja vahvoja alueita.
- ▶ **Vanhempien valmiudet** -alue käsittelee vastuullisuutta.
- ▶ Silloin kun kehityksessä ei ole havaittavissa tai mitattavissa olevia viiveitä, Vanhempien valmiudet - ja Perhe- ja ympäristötekijät -alueet kuvaavat kehityshäiriöiden todennäköisyyttä.
 - ▶ Huomaa, että kehityshäiriön luonteeseen liittyvät myös sen syyt – autismi on geneettistä, CP-vammat puolestaan usein synnynnäisiä.

ARVIOINTIKEHYS

"KARTTA" OLENNAISIMMISTA KERÄTTÄVISTÄ TIEDOISTA



Department of Health, Department for Education and Employment & Home Office (2000)

NÄYTTÖÖN PERUSTUVIEN ARVIOINTITYÖKALUJEN KÄYTTÖ

Tavoitteena on:

- ▶ saada hyvä käsitys lapsen toimintakyvystä ja sen eri osa-alueista
- ▶ koota kuva lapseen vaikuttavista tekijöistä ja lapsen tarpeista
- ▶ luoda yhteistyösuhteita
- ▶ valmistautua toteuttamaan interventio, mikäli se on tarpeen

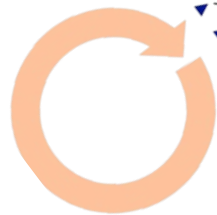
NÄYTTÖÖN PERUSTUVIEN ARVIOINTITYÖKALUJEN KÄYTTÖ

Laadukas arviointi perustuu useiden tietolähteiden käytölle. Arvioijan ei tule luottaa vain yhteen tietolähteeseen.

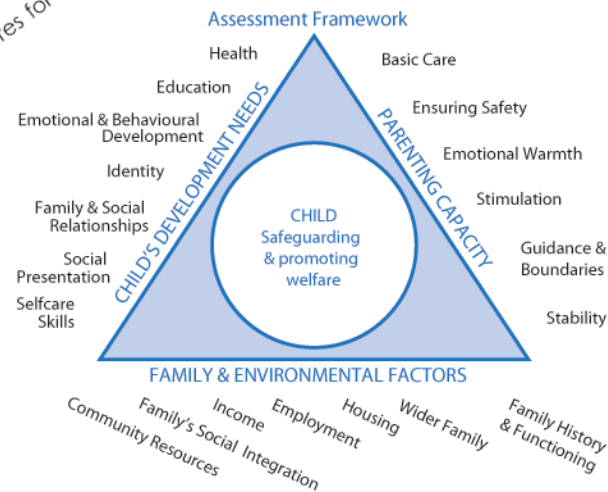
Tämän vuoksi päätösten tulee perustua

- ▶ erilaisille arviointimetodeille
- ▶ eri arvioijien tuloksille
- ▶ eri tilanteissa tehdyille arvioille
- ▶ eri paikoissa tehdyille arvioille
- ▶ useille vastaajille/vastaajaryhmille

ARVIOINTI, ANALYSOINTI, INTERVENTIOIDEN SUUNNITTELU JA TULOSTEN MITTAUS JA ARVIOINTI



- ▶ Stage 1: initial recognition and referring
- ▶ Stage 2: gathering information
- ▶ Stage 3: organising the information available
- ▶ Stage 4: analysing patterns of harm and protection
- ▶ Stage 5: predicting the likely outlook for the child
- ▶ Stage 6: developing a plan of intervention
- ▶ Stage 7: identifying outcomes and measures for intervention



PROSESSI

- ▶ Pohdi lähetettä ja arvioinnin tavoitteita.
- ▶ Kerää tietoa kaikista käytettävissä olevista lähteistä, hyödynnä arviointityökaluja.
- ▶ Luokittele ja järjestä tieto arviointikehyksen avulla.
- ▶ Analysoi lapsen terveyteen ja kehitykseen vaikuttavia prosesseja.
- ▶ Pyri ennustamaan lapsen tulevaisuudennäkymiä.
- ▶ Suunnittele interventiotoimenpiteitä.
- ▶ Määrittele tulokset ja mittarit, joiden avulla arvioidaan, onko interventio onnistunut.

vrt. Bentovim et al. (2014)

MIKSI ANALYSOINTI ON TÄRKEÄÄ?

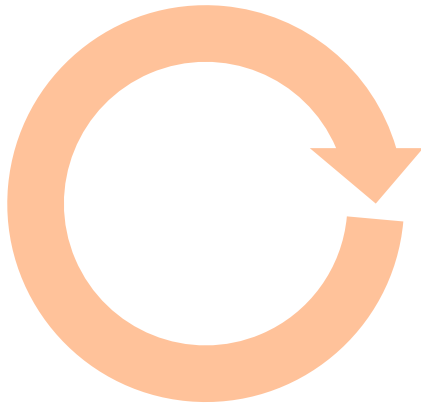
Lastensuojelun ammattilaiset kohtaavat jatkuvasti **monenlaisia haasteita**.

- ▶ sekavat tiedot
- ▶ monimutkaiset tapaukset, joissa pakkokeinojen käyttö on jo lähellä
- ▶ ...

Tietojen kerääminen ja jäsentely on ehdottoman tärkeää, mutta se ei yksinään riitä lapsen tilanteen ymmärtämiseen. Tarvitaan kokonaisvaltainen analyysi.

ARVIOINNIN, ANALYSOINNIN JA INTERVENTIOIDEN SUUNNITTELUN SEITSEMÄN VAIHETTA

vrt. Bentovim, Cox, Bingley Miller, Pizzey & Tapp (2014)



- ▶ Vaihe 1: tunnistaminen ja eteenpäin ohjaus
- ▶ Vaihe 2: tiedon kerääminen
- ▶ Vaihe 3: kerätyn tiedon jäsentely
- ▶ **Vaihe 4: haitallisten ja suojaavien käytösmallien tunnistaminen**
- ▶ Vaihe 5: lapsen tulevaisuudennäkymien ennustaminen
- ▶ Vaihe 6: interventiosuunnitelman luominen
- ▶ Vaihe 7: intervention tulosten arviointi

HAITALLISTEN JA SUOJAAVIEN KÄYTÖSMALLIEN TUNNISTAMINEN

Bentovim et al. mukaan (2014)

- ▶ Analyysissä pyritään **tunnistamaan lapsen terveyteen ja kehitykseen vaikuttavat tekijät** ja määrittelemään niiden vaikutus. Muista:
 - ▶ Olennaista on se, onko havaittavissa **lapsen terveyteen tai kehitykseen liittyviä häiriöitä** (tai näiden riski).
 - ▶ Vanhemmuuteen ja ympäristöön liittyvät vaikeudet voivat joko aiheuttaa tai olla aiheuttamatta lapsen terveyteen ja kehitykseen liittyviä häiriöitä.
- ▶ Analysoinnissa **luodaan hypoteeseja** koskien perhe- ja ympäristötekijöiden, vanhempien valmiuksia ja lapsen kehitystarpeiden vaikutuksia toisiinsa ja selvitetään, onko löydettävissä **riittäviä todisteita** näiden hypoteesien puolesta tai niitä vastaan.



TÄRKEIMPIÄ KYSYMYKSIÄ HAITALLISTEN JA SUOJAAVIEN TOIMINTAMALLIEN ANALYSOINNISSA

Pyritään tunnistamaan
haitalliset



hyödylliset mallit

- ▶ Millaisia **puutteita lapsen terveydessä ja kehityksessä** on havaittavissa?
- ▶ Mistä ne johtuvat?

- ▶ Millaisia **vahvuuksia lapsen terveydessä ja kehityksessä** on havaittavissa?
- ▶ Mistä ne johtuvat?



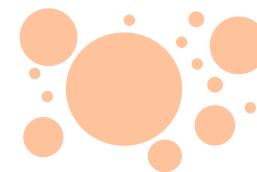
Aikajärjestys: On tärkeää erottaa

- ▶ millä on ollut vaikutusta **menneisyydessä**
 - ▶ ja mitkä tekijät vaikuttavat tilanteeseen **nykyhetkessä**
 - ▶ jotta voidaan pyrkiä ennustamaan **tulevaa**.

MITÄ OVAT TEKIJÄT JA PROSESSIT?

Tekijät: vahvuudet tai heikkoudet niillä arviointikehyskolmion alueilla, joista löytyy näyttöä, esim.

- ▶ lapsen hoitamaton ulkomuoto
- ▶ kaoottinen ja epäjärjestelmällinen vanhemmuus
- ▶ sotkuinen koti
- ▶ lapsen kyky löytää ystäviä
- ▶ vanhempien tuki sille, että lapsi tapaa muita sukulaisia



Prosessit: tekijöiden väliset suhteet, esim.

- ▶ Sekava huolenpito vaikuttaa lapsen terveyteen.
- ▶ Vanhemmat rohkaisevat lasta leikkimään ja leikkivät tämän kanssa, mikä edistää kognitiivista kehitystä.



Kaikkien **prosessien summa muodostaa vaikutussuhteiden verkon.**

LINEAARISET JA KEHÄMÄISET PROSESSIT

Yksittäiset **tekijät voivat linkittyä toisiinsa eri tavoin:**

Lineaariset prosessit: yksittäiset tekijät vaikuttavat toisiin tekijöihin yksisuuntaisesti, esim.

Kaottinen ja epäjärjestelmällinen vanhemmuus

- ▶ vaikuttaa lapsen sosiaaliseen käytökseen ja vuorovaikutukseen
- ▶ ja johtaa laiminlyötyyn ulkomuotoon.

Kehämäiset prosessit: Kaksisuuntaiset vaikutukset tekijöiden välillä, esim.

- ▶ Täti tukee veljentyttöään, kun tämä on stressaantunut,
 - ▼ mikä auttaa tätä oppimaan hallitsemaan tunteitaan,
 - ◀ mikä puolestaan motivoi tätiä entisestään.

KESKITY MERKITTÄVIMPIIN VAIKUTUKSIIN !

Kun tekijät ja prosessit on tunnistettu:

Määritä niiden **vaikutus lapsen terveyteen ja kehitykseen**.

Tämä on tärkeää interventioiden suunnittelussa, sillä niiden tulisi keskittyä:

- ▶ heikkoihin tai ongelmallisiin osa-alueisiin, jotka vaativat toimenpiteitä
- ▶ vahvuuksiin, joille tulevaa kehitystä voidaan rakentaa

2

keskeistä kysymystä, joiden avulla tunnistetaan tärkeimmät tekijät ja prosessit:

ONGELMAN VAKAVUUS

- ▶ Mitkä tekijät vaikuttavat olevan **kaikkein haitallisimpia lapsen terveydelle ja kehitykselle?**

&

VAHVUUDEN MERKITTÄVYYS

- ▶ Mitkä tekijät vaikuttavat olevan **kaikkein hyödyllisimpiä lapsen terveydelle ja kehitykselle?**

?

VAIKUTTAVUUDEN ARVIOINTI?

vrt. Angold et al. (1995)

Tekijä voi vaikuttaa tärkeältä, mutta sillä ei välttämättä ole suurta merkitystä lapsen terveydelle ja kehitykselle (esim. köyhyys).

6 tekijöiden ja prosessien **ominaisuutta** arvioitaviksi:

1. häiritsevyys
2. laaja-alaisuus
3. muokattavuus
4. toistuvuus
5. kesto
6. epätavallisuus

3 HUOMIOITAVIA ASPEKTEJA:

- 1. Syvyys** kuvaa sitä, kuinka voimakkaasti käytösmalli, tunne, kokemus, ympäristötekijä tms. vaikuttaa lapsen kehitystarpeisiin tai perheen toimintaan.
 - ▶ Mitä syvemmin tekijä tai prosessi vaikuttaa, sitä merkittävämpi sen vaikutus on.
- 2. Laaja-alaisuus** kuvaa sitä, kuinka suureen määrään ihmisiä, tilanteita ja toimintoja tietty vahvuus tai heikkous vaikuttaa.
 - ▶ Mitä laajempi vaikutus, sitä merkittävämpi tekijä.
- 3. Muokattavuus** kuvaa sitä, kuinka paljon muut teot, kokemukset tai tilanteet pystyvät vaikuttamaan tekijään tai prosessiin.
 - ▶ Mitä vaikeampi tekijää tai prosessia on muokata, sitä suurempi sen vaikutus on.

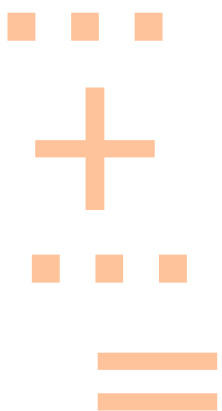
... JA 3 LISÄÄ

4. **Toistuvuus** kuvaa sitä, kuinka usein käytös, kokemus tai tapahtuma toistuu.
 - ▶ Mitä toistuvampi tekijä tai prosessi on, sitä enemmän se vaikuttaa.
5. **Kesto** on se aika, jonka vahvuuden tai heikkouden tiedetään olleen olemassa.
 - ▶ Mitä pidempiaikainen tekijä tai prosessi on, sitä enemmän se vaikuttaa.
6. **Epätavallisuus** kuvaa tekijän tai prosessin poikkeuksellisuutta. Epätavalliset käytösmallit, kokemukset jne. voidaan itsessään nähdä merkittävänä tekijöinä riippumatta niiden muista ominaisuuksista.
 - ▶ Mitä poikkeuksellisempi tekijä tai prosessi on, sitä enemmän se vaikuttaa.

ANALYYSIN KOKOAMINEN

vrt. Bentovim, Cox, Bingley Miller & Pizzey (2009)

Ongelman vakavuutta arvioitaessa voidaan yleensä lähteä siitä, että:

- 
- ▶ mitä **useammilla alueilla** vaikeuksia on havaittavissa
 - ▶ mitä **toistuvammin** näitä vaikeuksia ilmenee
 - ▶ mitä **pidempään** niitä on ilmennyt
 - ▶ mitä **vaikeampi** niitä on muokata
 - ▶ mitä **syvemmin** ne vaikuttavat lapsen terveyteen ja kehitykseen
 - ▶ sitä **vakavampia** ovat kyseisen käytösmallin aiheuttamat haitat.

LISÄTIETOA: KOGNITIIVISET VINOUMAT

Kognitiivinen vinouma (päättelyharha) on taipumus ajatella tietyllä tavalla, joka johtaa toistuviin poikkeamiin tavanomaisesta logiikasta tai päätöksentekoprosesseista.

E erityisen tärkeitä vinoumia lastensuojelutapauksiin liittyvien tietojen analysoinnin näkökulmasta ovat:

- ▶ mielletävyyshauristiikka
- ▶ vahvistusharha
- ▶ yhteisen tiedon vaikutus



Kognitiivisia vinoumia ei ole mahdollista sulkea kokonaan pois, mutta...

MIELLETTÄVYYSHEURISTIIKKA

Miellettävyyshauristiikka: Taipumus yliarvioida muistissa "pinnalla" olevien tapahtumien todennäköisyys. Muistojen tarjolla oloon vaikuttaa se,

- ▶ kuinka tuoreita muistot ovat
- ▶ kuinka epätavallisia ne ovat tai kuinka voimakkaita tunteita niihin liittyy.


Ongelma: Helpoimmin muistettavat asiat eivät välttämättä kuitenkaan edusta kokonaiskuvaa, jolloin saatetaan vetää väärä johtopäätöksiä. Esimerkiksi:

- ▶ *Jos hiljattain on ollut lastensuojelutapaus, jossa kaltoin kohdeltu lapsi on kuollut, tämä mahdollisuus nousee herkemmin ammattilaisten mieleen. Tämän seurauksena he käyttävät herkemmin pakkotoimenpiteitä seuraavien tapausten käsittelyssä.*
- ▶ **Kuinka mielletävyyshauristiikan vaikutukset voi huomioida?**
 - ▶ Tietojen analysoinnissa on syytä käyttää useita ammattilaisia.
 - ▶ On syytä suosia järjestelmällisiä arviointi- ja analysointimenetelmiä (esim. arviointikehyskolmio).


Muut keinot

VAHVISTUSHARHA

Vahvistusharhalla tarkoitetaan taipumusta etsiä, tulkita, poimia ja muistaa tietoja, jotka vahvistavat omia ennakkokäsityksiä samalla, kun ristiriitaiset tiedot suljetaan pois.

 Ongelma: Ihmiset luovat automaattisesti selityksiä havaitsemilleen ilmiöille (implisiittisesti tai eksplisiittisesti), mistä seuraa virhearvioita, koska ristiriitainen tieto suljetaan pois. Esimerkiksi:

▶ *Jos ammattilainen ”rakastuu” hypoteesiin jonka mukaan lasta laiminlyödään, tämä ei välttämättä huomioi sitä, että vanhemmat tarjoavat lapselle asianmukaista lääketieteellistä hoitoa vaikka eivät muuten onnistu täyttämään tämän fyysisiä tarpeita.*

▶ Kuinka pahat arviointivirheet on mahdollista välttää?

- ▶ Pyri aina tarkastelemaan tapausta myös toisesta näkökulmasta.
- ▶ Etsi tietoisesti todisteita, jotka ovat ristiriidassa oman arviosi kanssa.
- ▶ Muodosta useita hypoteeseja jokaista tapausta koskien.
- ▶ Ota useita ammattilaisia mukaan tietojen analysointiin.


Muut keinot

YHTEISEN TIEDON VAIKUTUS

Yhteisen tiedon vaikutus: ryhmään kuuluvilla ihmisillä on taipumus

- ▶ käyttää enemmän aikaa kaikkien tiedossa olevista asioista (jaettu tieto) keskustelemiseen
- ▶ käyttää vähemmän aikaa sellaisista asioista keskustelemiseen, jotka vain osa jäsenistä tietää (jakamaton tieto)

Ongelma: Päätöksentekoprosessit voivat vääristyä, jos tapauksista keskenään keskustelevat ammattilaiset eivät saa käyttöönsä myös jakamatonta tietoa.

Esimerkiksi:

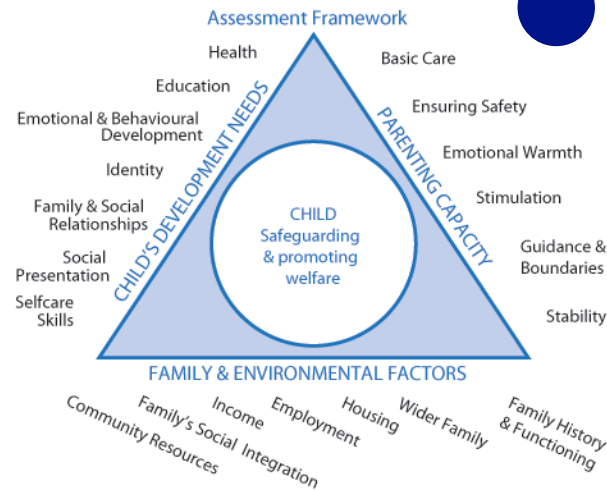
- ▶ *Jos keskustelussa on lähinnä kuvailtu vanhempia negatiiviseen sävyyn, yksi ammattilaisista saattaa jättää kertomatta, että he ovat hyvissä väleissä naapureiden kanssa.*

▶ Miten yhteiseen tietoon keskittymistä voidaan välttää?

- ▶ Käyttäkää enemmän aikaa yhteisistä päätöksistä keskustelemiseen.
- ▶ Pyrkikää esittämään ryhmässä monenlaisia mielipiteitä.
- ▶ Pitäytykää keskustelun suunnitellussa rakenteessa ja siirtykää uusiin aiheisiin välttäksenne palaamasta takaisin jo käsiteltyihin aiheisiin.

Muut keinot 

HARJOITUS: HAITALLISTEN JA SUOJAAVIEN KÄYTÖSMALLIEN ANALYSOINTI ESIMERKITAPAUKSEN AVULLA



HARJOITUS: ESIMERKKITAPAUKSEN ANALYSOINTI

Tämän harjoituksen tavoitteena on harjoitella kerätyn tiedon jäsentelyä ja analysointia arviointikehityksen avulla.

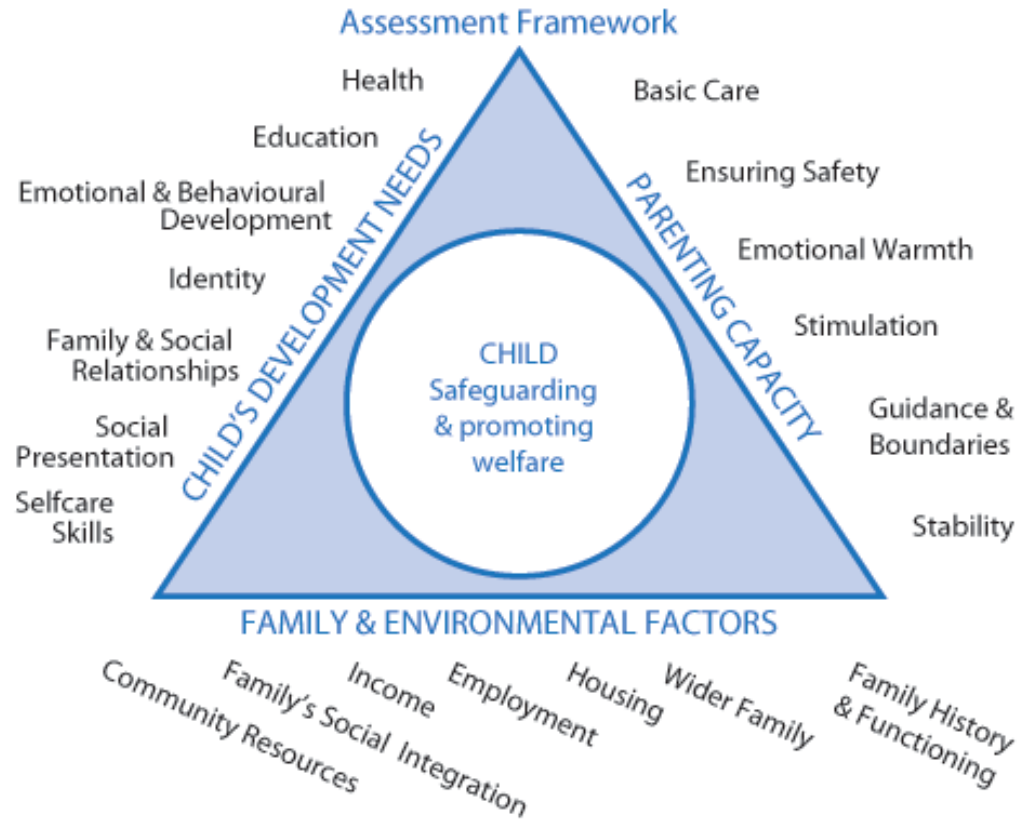
- ▶ **Muodostakaa pieniä ryhmiä** (3–5 henkeä) ja tutkikaa täytettyä arviointikehityskolmiota.
- ▶ **Esittäkää hypoteeseja**, jotka kuvaavat kuinka perhe- ja ympäristötekijät, vanhemmuuskapasiteetti ja lapsen kehitystarpeet vaikuttavat toisiinsa ja **tarkastakaa, löytyykö hypoteeseille todisteita**.
- ▶ Mitkä tekijät ja prosessit ovat **haitallisimpia** ja mitkä puolestaan **suojaavimpia**? Arvioikaa haitallisten ja suojaavien tekijöiden verkostoa sen mukaan, miten mikäkin tekijä vaikuttaa lapsen terveyteen ja kehitykseen.



30 minuutin kuluttua keskustelemme tuloksistanne ja kokemuksistanne.

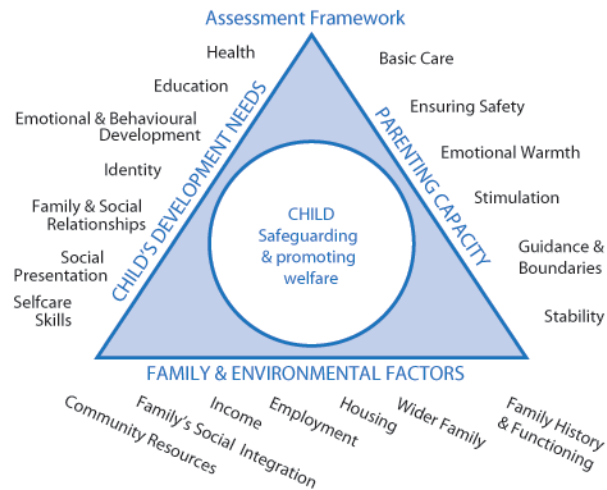
ARVIOINTIKEHYS

PROSESSIEN KARTOITTAMINEN



vrt. Department of Health et al. (2000)

KESKUSTELU: POHDITAAN TIEDON ANALYYSOINNIN TÄRKEYTTÄ



POHDINTA: ROOLIT JA ASEENTEET

Käyttäkää **10 minuuttia** siihen, että **pohditte vielä kerran aiemman lähestymistavan merkitystä lastensuojelutapauksiin liittyvän tiedon analysoinnille ja ymmärtämiselle**. Keskittykää erityisesti seuraaviin kysymyksiin:

- ▶ **Mitä sinä voit ammattilaisen roolissasi tehdä** lastensuojeluprosessiin liittyvien tietojen analysoimiseksi?
- ▶ **Mitä olet oppinut muiden ammattilaisten rooleista** lastensuojeluprosessiin liittyvien tietojen analysoinnissa ja kuinka tämä vaikuttaa asenteeseesi tätä prosessin vaihetta kohtaan? Liittyykö muiden ammattilaisten rooleihin analysointiprosessissa tekijöitä, jotka koet ärsyttäväiksi?



OPITTUJEN ASIOIDEN KERTAUS

MAPChiPP



- ▶ yllätyksiä?
- ▶ opittua?
- ▶ tyydyttävää?
- ▶ epätyydyttävää?
- ▶ ahaa-elämyksiä?



KIITOKSET

Suuret kiitokset **Child and Family Training** (UK) -organisaatiolle, joka tarjosi MAPChiPP-hankkeen käyttöön paitsi ammatitaitoaan myös materiaalejaan!

► www.childandfamilytraining.org.uk

child
and
family
training

LÄHTEET JA RESUSSEJA

LÄHTEET:

- ▶ Angold, A., Prendergast, M., Cox, A., Harrington, R., Simonoff, I. & Rutter, M. (1995). The Child and Adolescent Psychiatric Assessment (CAPA). *Psychological Medicine*, 25, 739-753.
- ▶ Bentovim A., Cox A., Bingley Miller L. & Pizzey S. (2009). *Safeguarding Children Living with Trauma and Family Violence: A Guide to Evidence-Based Assessment, Analysis and Planning Interventions*. Lontoo: Jessica Kingsley.
- ▶ Caldwell, B.M. & Bradley, R.H. (2003). *HOME Inventory: Administration Manual Comprehensive Edition*. Little Rock, Arkansas: University of Arkansas for Medical Sciences.
- ▶ Cox, A. & Bentovim, A. (2000). *The Family Pack of Questionnaires and Scales*. Lontoo: The Stationery Office.
- ▶ Cox, A., Pizzey, S. & Walker, S. (2009). *The HOME Inventory: A Guide for Practitioners – The UK Approach*. York, UK: Child and Family Training.
- ▶ Department of Health, Department for Education and Employment & Home Office (2000). *Framework for the Assessment of Children in Need and their Families*. Lontoo: The Stationery Office.
- ▶ Pizzey S., Bentovim A., Cox A., Bingley Miller L. & Tapp S. (2015). *The Safeguarding Children Assessment and Analysis Framework*. York, UK: Child and Family Training.

MUITA RESURSSEJA:

- ▶ tutustu **työkalulaatikkoon**  joka löytyy osoitteesta www.mapchipp.com
- ▶ Kelly, L. & Meysen, T. (2016). *Transnational Foundations for Ethical Practice in Interventions Against Violence Against Women and Child Abuse*. Lontoo: CEINAV. (saksan-, portugalin- ja sloveniankieliset käännökset saatavilla)
- ▶ Tuleeko mieleesi joitain **erityisen hyödyllisiä resursseja**, jotka saattaisivat auttaa lastensuojelun ammattilaisia interventioiden suunnittelussa? **Ilmoitathan** niistä meille (lähetä sähköpostia osoitteeseen mapchipp@dijuf.de)!