



MODUL 08: PARTICIPARE ȘI LUAREA DE DECIZII

M▲PChipp

SUSȚINUT PRIN PROGRAMUL
"DREPTURI, EGALITATE,
CETĂȚENIE" (REC)
AL UNIUNII EUROPENE



PROGRAM

▶ **Ce?**

Care sunt pașii în ceea ce privește participarea copilului și a părintelui în luarea de decizii?

▶ **De ce?**

Ce spun dovezile științifice despre participarea copilului și a părintelui în luarea de decizii?

▶ **Cum?**

Ce fel de tehnici de interviu se pot folosi pentru a ajuta copiii și părinții în vederea participării la luarea de decizii?

EXERCIȚIU: CUM IAU O DECIZIE?

Gândește-te la felul în care iei deciziile

Indică, pe o scală de 10 puncte, felul în care iei deciziile în ceea ce privește itemii menționați mai jos:

luarea de decizii cu părinții

0-----10

neimplicarea părinților

cooperarea cu părinții

luarea de decizii cu copiii

0-----10

neimplicarea copiilor

cooperarea cu copiii

Gândește-te la scorul obținut

DE CE: DOVEZILE ȘTIINȚIFICE ÎN CEEA CE PRIVEȘTE PARTICIPAREA COPILULUI ȘI A PĂRINTELUI

- ▶ **Efectele pozitive ale cooperării/participării**
 - Rată mai scăzută de abandon școlar timpuriu
 - Implicare mai activă în timpul tratamentului
 - Rezultate pozitive ale tratamentului

- ▶ **Efecte negative ale presiunii și ale constrângerii**
 - Abandon școlar
 - Împotrivire (activă sau pasivă)
 - Eșecul tratamentului

CUM: LUAREA DE DECIZII COMUNE

Punerea întrebărilor

- ▶ Ce neliniști au părinții și copiii?
- ▶ Ce aspecte sunt importante pentru ei?
- ▶ Ce ar dori ei să schimbe?

Explicații

- ▶ Care sunt grijile profesioniștilor în ceea ce privește familia?
- ▶ Care sunt consecințele comportamentelor specifice parentale în ceea ce privește siguranța și dezvoltarea copiilor?
- ▶ Care sunt posibilele soluții și cum pot acestea îmbunătăți situația părinților și a copiilor?

PAȘI ÎN CEEA CE PRIVEȘTE LUAREA DECIZIILOR COMUNE

1. Care este problema ?

- ▶ Discută situația și alegerile făcute pentru viitoarele acțiuni pe care le veți face împreună
- ▶ Discută cu părinții și copiii despre dorințele și scopurile lor

2. Care sunt opțiunile pentru posibilele soluții?

- ▶ Discută opțiunile, scrie-le pe hârtie.

3. Care sunt aspectele pozitive și negative?

- ▶ Pune întrebări și discută cu părinții și copiii
- ▶ Împărtășește ce învățăminte bazate pe dovezi deții

PAȘI ÎN CEEA CE PRIVEȘTE LUAREA DECIZIILOR COMUNE (CONTINUARE)

4. Pune întrebări și discută valori, așteptări, preferințe

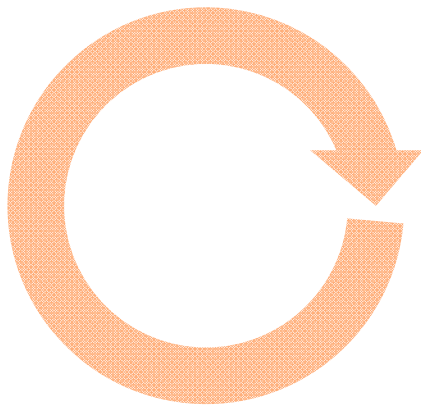
- ▶ Pune întrebări și discută care este cel mai important lucru pentru părinți și copil/copii

5. Luați decizia împreună

- ▶ Cere părinților și copiilor să își menționeze preferințele
- ▶ Împărtășește-ți sfatul
- ▶ Faceți o alegere împreună

ȘAPTE ETAPE PENTRU EVALUAREA, ANALIZA ȘI PLANIFICAREA INTERVENȚIILOR

cf. Bentovim, Cox, Bingley Miller, Pizzey & Tapp (2014)



- ▶ Etapa 1: recunoaștere și atribuire inițială
- ▶ Etapa 2: strângerea informației
- ▶ Etapa 3: organizarea informației disponibile
- ▶ Etapa 4: analiza tiparelor în ceea ce privește vătămarea și protecția
- ▶ Etapa 5: previzionarea perspectivei probabile pentru copil
- ▶ Stage 6: dezvoltarea unui plan de intervenție
- ▶ Stage 7: identificarea rezultatelor și a măsurilor de intervenție

POSSIBILITĂȚI DE PARTICIPARE LA FIECARE ETAPĂ

- Etapa 1:** Rugați toți participanții să își împărtășească preocupările despre siguranța imediată și necesitatea protecției inițiale
- Etapa 2:** Discutați cu membrii familiei și cu profesioniștii preocupările și punctele forte ale nevoilor de dezvoltare a copilului, a capacității parentale și ai factorilor familiali/ai mediului înconjurător
- Etapa 3:** Organizați informația folosind Cadrul de evaluare
- Etapa 4:** Analizați împreună tiparele în ceea ce privește vătămarea și protecția
- Etapa 5:** Analizați împreună posibilele vătămări și deteriorări ale dezvoltării, riscul repetării abuzului și a vătămării viitoare, precum și perspectiva unei intervenții de succes
- Etapa 6:** Dezvoltați împreună un plan
- Etapa 7:** Identificați împreună rezultatele, precum și dimensiunea intervenției

EXERCİȚIU: EXERSEAZĂ CU UN CAZ (I)

- ▶ Experimentați utilitatea luării comune a deciziilor (modelul în 7 pași).
- ▶ Formați grupuri de trei: unul este părintele, unul este profesionistul și unul este observatorul. Schimbați rolurile prin rotație.
- ▶ Citiți cazul
- ▶ Ulterior, discutați ce experiență ați avut ca și părinte, profesionist și observator. Ce ați observat? Ce întrebări aveți?

CUM: TEHNICI DE INTERVIEWARE

- ▶ Luarea deciziilor comune
- ▶ Intervievare motivațională
- ▶ Intervievare axată pe soluții

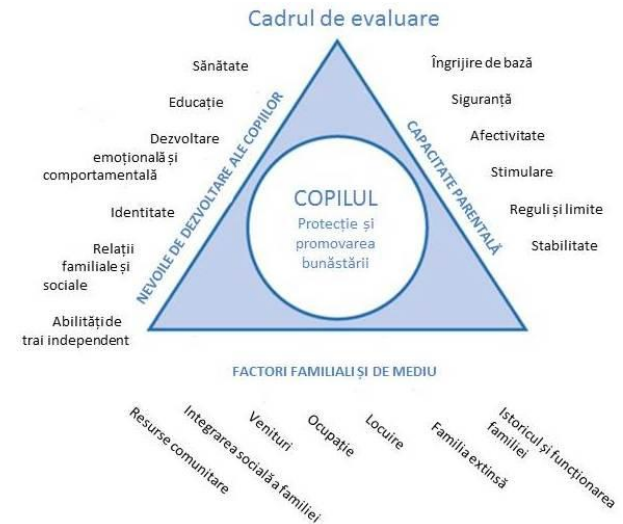
CUM: INTERVIEWARE AXATĂ PE SOLUȚII

- ▶ Luarea în considerare a soluțiilor precedente
- ▶ Căutarea excepțiilor
- ▶ Întrebări axate pe prezent și viitor
- ▶ Complimente
- ▶ Invitarea clienților să facă mai mult din ceea ce funcționează
- ▶ Întrebare miracol
- ▶ Întrebări graduale
- ▶ Întrebări de coping

INSTRUMENTE

Spre a fi folosit cu părinții

- ▶ Cadru de evaluare (triunghi)
- ▶ Revers: îngrijorări, puncte forte, ce este necesar să se întâmple (Semne ale metodei de Siguranță)



Spre a fi folosit cu copiii

- ▶ Trei case (Semne ale metodei de Siguranță)

Child: _____ Date: _____

(Child's name) Three Houses

House of Worries	House of Good Things	House of Dreams

EXERCIȚIU: EXERSEAZĂ CU UN CAZ (II)

- ▶ Încercați să experimentați folosind interviuarea motivațională/tehniciile axate pe soluții, luarea de decizii comune (modelul în 7 pași).
- ▶ Continuați în grupuri de câte 3: unul este părintele, unul este profesionistul, iar unul este observatorul. Schimbați rolurile prin rotație.
- ▶ Ulterior, discutați ce experiențe ați avut ca și părinte, profesionist și observator. Ce ați observat? Ce întrebări aveți?

ANGAJAMENT ȘI POZIȚIONARE ÎN ÎNGRIJIREA OBLIGATORIE

- ▶ Alternați între angajament și poziționare

Poziționarea:

- ▶ Modului, felului și motivului pentru care măsura de protecție a fost instituită
- ▶ Interesului copilului
- ▶ Autorității și obligațiile profesioniștilor din sistemul de protecție al copilului
- ▶ Modului de cooperare cu părinții

- ▶ Pro-activă și re-activă

ANGAJAMENT ȘI POZIȚIONARE: SCHIMBAȚI!

ANGAJAMENT

- ▶ Voi încerca să te ajut
- ▶ Îți voi asculta viziunea și dorințele
- ▶ Ajutor și sprijin
- ▶ Țeluri SMART (inteligente)
- ▶ Acceptare

Poziționare

- ↔ ▶ Scoaterea în evidență a interesului copilului (siguranță și dezvoltare)
- ↔ ▶ Supervizare
- ↔ ▶ Îți voi satisface dorințele dacă sunt în interesul copilului
- ↔ ▶ Cerințe și consecințe
- ↔ ▶ Transparență

EXERCİȚIU: EXERSEAZĂ CU UN CAZ (III)

- ▶ Încearcă să experimentezi luarea unei decizii comune (modelul în 7 pași) prin îngrijire obligatorie (schimbați între angajament și poziționare)
- ▶ Continuați în grupuri de trei: unul este părintele, unul este profesionistul, iar unul este observatorul. Schimbați rolurile prin rotație.
- ▶ Ulterior, discutați ce experiențe ați avut ca și părinte, profesionist și observator. Ce ați observat? Ce întrebări aveți?

ÎNCHEIERE, EVALUARE ȘI REFLECTARE

- ▶ Care este cea mai importantă concluzie după sesiunea de azi?
- ▶ Ce elemente vei folosi în munca ta?
- ▶ Ce le vei spune mâine colegilor/managerilor despre ceea ce ai învățat azi?
- ▶ În ce situații poți implementa pe viitor conținutul materialului de azi?

NOTE FINALE

- ▶ Prezentul material de training a fost dezvoltat ca parte a proiectului **Evaluarea Multidisciplinară și Participare în Procedurile de Protecție a Copilului / Multi-disciplinary Assessment and Participation in Child Protection Proceedings: program de training cu module și instrumente de lucru, rețea internațională (MAPChiPP).**
- ▶ Acest proiect colaborativ a fost **susținut de Programul Uniunii Europene pentru Drepturi, Egalitate și Cetățenie Rights, Equality and Citizenship (REC) Programme of the European Union** și coordonat de Institutul German pentru Servicii pentru Tineri și Dreptul Familiei (Germania), Asociația pentru Familie, Copii și Tineri (Ungaria), Asociația Estoniană pentru Bunăstarea Copilului (Estonia), Institutul Olandez pentru Tineret (Olanda) și Formare Copil și Familie /Child and Family Training (UK).
- ▶ **Modul 08: Participarea și luarea deciziei** a fost dezvoltat în principal de Netherlands Youth Institute de către Cora Bartelink and Marianne Berger.
- ▶ Dorim să mulțumim lui Margreet Timmer și I. Haxe of the Landelijk Opleidingscentrum Kindermishandeling precum și Kiira Gornischeff și Helen Karu de la Estonian Union of Child Welfare pentru suportul substantial în pregătirea și revizuirea materialului.
- ▶ **© 2017 MAPChiPP project consortium All rights reserved**